

# **Моя будущая профессия**

3 класс

Понятовская Ю.Н.  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №1 г. Данкова

**Цель:** создание условий для формирования представления о многообразии профессий и их значимости, для пробуждения интереса к профессиональной деятельности человека.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты*

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии, овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда;
- высказывать и пояснять свою точку зрения, проявлять активную личную позицию.

### *Метапредметные результаты*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- согласовывать свои действия с партнером;
- задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## Ход урока

### 1 слайд

**Учитель:** Вот и наступил новый учебный год. Вы, ребята, стали старше, перешли в 3 класс, а это значит, что впереди нас ждёт много новых открытий. Вам предстоит ещё не раз проявлять свою смекалку и сообразительность. А начать я предлагаю уже сейчас.

### 2 слайд

Посмотрите внимательно на доску и подумайте, что может связывать между собой все эти предметы?

*Эти предметы являются орудиями труда людей разных профессий.*

*Предположения детей.*

*Возможно, дети не смогут правильно сформулировать свой ответ, поэтому дальнейшую работу можно предложить в качестве подсказки.*

*Если же дети сформулировали правильный ответ, можно предложить им проверить его.*

**Учитель:** Открою небольшой секрет: за каждым из этих предметов спрятана буква, а все эти буквы составляют одно слово, отгадав которое вы сможете сами назвать, чему будет посвящён наш первый урок в новом учебном году.

У вас есть возможность открыть 4 буквы. Жмите на кнопку счётчика для выбора номера буквы.

*Счётчик настроен так, что открываются буквы 4, 9, 1, 7. Каждый раз дети называют предмет, изображённый под этим номером, и открывают букву (кликнуть по картинке).*

**Дети:** Это слово профессия.

**Учитель:** Как эти предметы связаны со словом профессия?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Так чему же будет посвящён наш урок?

**Дети:** Профессиям.

*Учитель кликает по знаку вопроса и открывает тему урока.*

**Учитель:** А что такое профессия? Как вы понимаете это слово?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Профессия означает род трудовой деятельности человека, который владеет набором знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки. А где люди приобретают профессию?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Какие профессии вам известны? Кто по профессии ваши родители?

*Ответы детей.*

**Учитель:** В мире существует много разных профессий. Посмотрите сейчас музыкальный клип и постарайтесь запомнить не менее трёх профессий, названных в нём.

### **3 слайд**

*Дети смотрят клип, могут записывать профессии на листочки во время просмотра.*

**Учитель:** Назовите профессии, о которых вы слышали впервые.

Кто запомнил, чем занимаются люди этих профессий?

Какими орудиями труда они используют в своей работе?

Какими чертами характера обладают?

*Если дети затрудняются с ответами, можно предложить им посмотреть клип ещё раз.*

**Учитель:** Как вы думаете, а мужчина, который поёт вместе с мальчиком, он кто может быть по профессии? (*музыкант, певец*)

Как и когда человек выбирает себе профессию? Почему один человек становится врачом, а другой учителем?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Чтобы не ошибиться с выбором профессии человеку нужно понимать, где ему предстоит работать, с кем, какие обязанности необходимо выполнять, какими инструментами или орудиями труда нужно пользоваться, какие черты характера необходимы для этой профессии.

Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа вытянет карточку, на которой будет изображён человек определённой профессии (повар, швея, пожарный, парикмахер, почтальон). Ваша задача – пока скрыть профессию, которая досталась группе, и заполнить карточку с её описанием (ответить на вопросы).

Когда все группы справятся с этим заданием, вам будет нужно без слов изобразить с помощью жестов и мимики человека той профессии, которая досталась вашей группе. Если класс затруднится, другой член вашей команды может дать подсказку из описания этой профессии. Например, он назовёт инструменты или орудия труда, необходимые для работы человеку этой профессии.

Вспомните правила дружной работы в группе.

Распределите обязанности в своей группе и приступайте к работе.

**4 слайд** (может играть роль заставки или может быть использован как образец для инструктажа групп)

### **Приложение**

Дети работают в группах

По завершению работы представители от каждой группы по очереди изображают человека определённой профессии, а остальные должны отгадать, что это за профессия.

Обсуждение по вопросам:

- Где работает человек этой профессии.
- Чем он занимается.
- Какие инструменты ему необходимы для работы.
- Какая форма одежды обязательна. Почему?
- Какими чертами характера должен обладать человек этой профессии?
- Это больше женская профессия или мужская?

Карточка с разгаданной профессией вывешивается на доску.

**Учитель:** Как вы думаете, а какая из этих профессий самая важная? Можно ли обойтись без кого-нибудь из этих людей?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Поднимите руку, кто сегодня получил новые знания о профессиях.

### **5 слайд**

Поделитесь, кем бы вы хотели стать. Для этого возьмите пульта и наберите название той профессии, которую хотите выбрать для себя.

*Работа с системой опроса.*

*Все ответы выводятся на доску, затем анализируются.*

**Учитель:** Кем бы вы в будущем не стали, я уверена, что каждый из вас будет профессионалом своего дела, будет приносить пользу не только себе, но и другим людям.

КТО ЭТО?

\_\_\_\_\_

ГДЕ РАБОТАЕТ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КАКАЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ  
ОБЯЗАТЕЛЬНА?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
(ОРУДИЯ ТРУДА)  
НЕОБХОДИМЫ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КАКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КТО ЭТО?

\_\_\_\_\_

ГДЕ РАБОТАЕТ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КАКАЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ  
ОБЯЗАТЕЛЬНА?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
(ОРУДИЯ ТРУДА)  
НЕОБХОДИМЫ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КАКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КТО ЭТО?

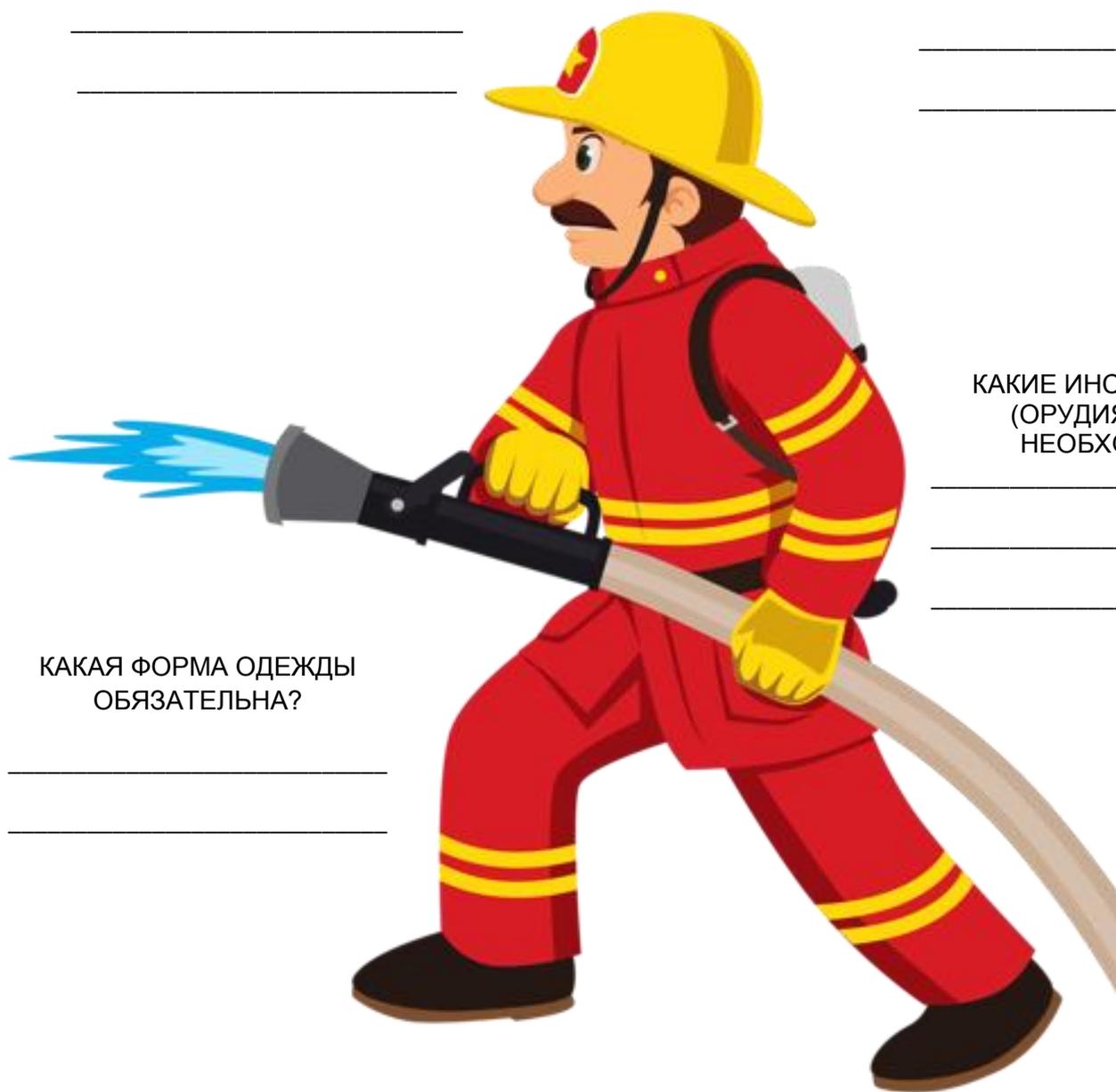
\_\_\_\_\_

ГДЕ РАБОТАЕТ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
(ОРУДИЯ ТРУДА)  
НЕОБХОДИМЫ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КАКАЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ  
ОБЯЗАТЕЛЬНА?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КАКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КТО ЭТО?

\_\_\_\_\_

ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ГДЕ РАБОТАЕТ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
(ОРУДИЯ ТРУДА)  
НЕОБХОДИМЫ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



КАКАЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ  
ОБЯЗАТЕЛЬНА?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КАКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КТО ЭТО?

\_\_\_\_\_

ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ГДЕ РАБОТАЕТ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



КАКАЯ ФОРМА ОДЕЖДЫ  
ОБЯЗАТЕЛЬНА?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ  
(ОРУДИЯ ТРУДА)  
НЕОБХОДИМЫ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

КАКИМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ресурсы

Повар - <http://clipartsign.com/upload/2016/02/18/chef-pizza-dough-recipe-homemade-pizza-crust-clipart.jpg>

Швея - [http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2014-08/1408997985\\_5-1.jpg](http://ja-rastu.ru/uploads/posts/2014-08/1408997985_5-1.jpg)

Пожарный - [http://teremok.estalsad1.edumsko.ru/uploads/6000/22553/persona/news/0\\_1315fe\\_26d03271\\_L.png](http://teremok.estalsad1.edumsko.ru/uploads/6000/22553/persona/news/0_1315fe_26d03271_L.png)

Парикмахер - [http://img-fotki.yandex.ru/get/4805/39663434.658/0\\_9dfc1\\_63fb3227\\_orig.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/4805/39663434.658/0_9dfc1_63fb3227_orig.png)

Почтальон - [http://galerey-room.ru/images/084511\\_1419399911.png](http://galerey-room.ru/images/084511_1419399911.png)